

TESTE DICH SELBST 4



Rozwiąż samodzielnie test, sprawdź swoje odpowiedzi w kluczu i zanotuj informacje o swojej wiedzy i umiejętnościach w tabeli samooceny.



1. Rozumienie ze słuchu

8 pkt

1. Na czym oszczędzają te osoby, by chronić środowisko? Posłuchaj dialogów i dopasuj odpowiednio. Jedno hasło podano dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

4 x 1 pkt

Dialog 1	Dialog 2	Dialog 3	Dialog 4

- a) Verpackung b) Papier c) Strom d) Benzin e) Wasser



2. Przeczytaj zadanie, następnie posłuchaj wiadomości ekologicznych i zaznacz, które informacje są zgodne z ich treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).

4 x 1 pkt

	richtig	falsch
1. In Mecklenburg-Vorpommern können die Touristen einen Baum pflanzen.		
2. Die Hochschule in Bochum organisiert das Sammeln von Altbatterien.		
3. In Wien hat die Greenpeace-Gruppe über Gentechnik informiert.		
4. In Paris will man für 5 Minuten in allen Gebäuden Licht ausschalten.		



2. Czytanie ze zrozumieniem

8 pkt

1. Które hasła pasują do problemów ekologicznych? Przyporządkuj. Dwa hasła nie pasują do żadnego problemu.

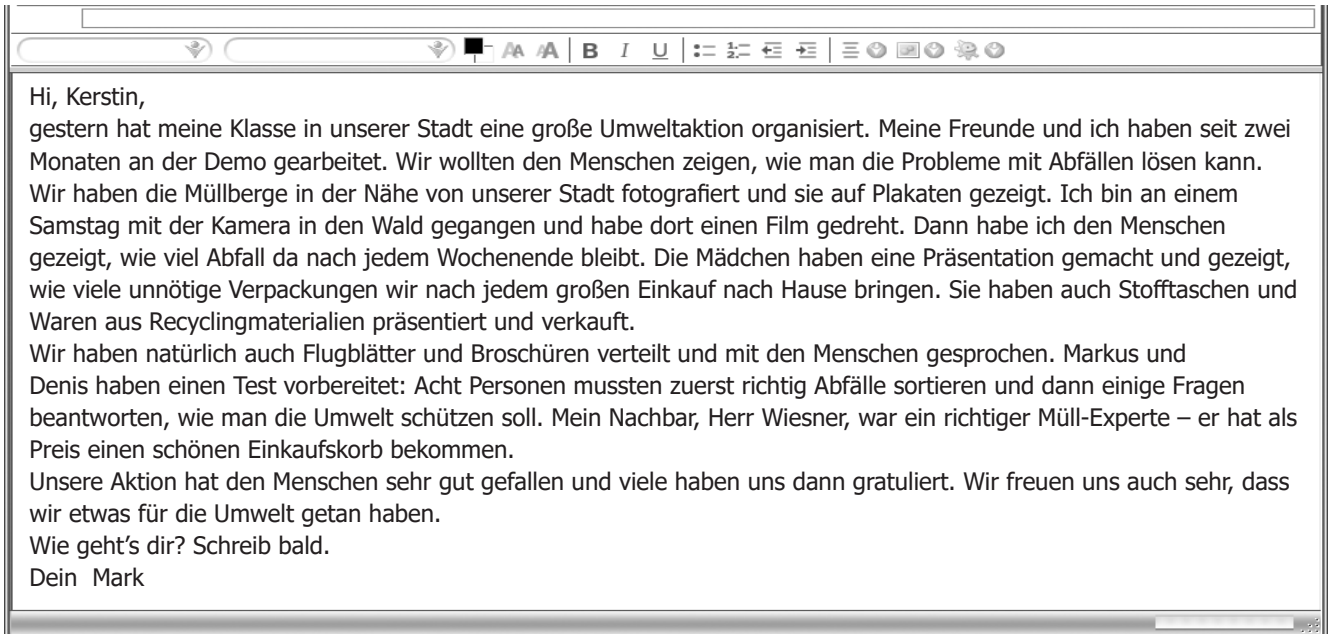
4 x 1 pkt

Ökologische Probleme	Tips
1. Man produziert immer neue Medikamente und Kosmetika. Durch die Experimente sterben viele Tiere in Labors.	A. Mehr Ökoenergie ausnutzen, z.B. den Wind, das Wasser und die Sonne!
2. Wir haben immer weniger Wälder und Grünflächen.	B. Waren nur mit der Bahn transportieren!
3. Die Müllberge wachsen von Jahr zu Jahr.	C. Waren ohne Verpackungen kaufen!
4. Wir verbrauchen immer mehr Energie, aber wir wissen, dass wir immer weniger Kohle und Öl haben.	D. Neue Bäume pflanzen!
	E. Keine Produkte kaufen, die man an Tieren getestet hat!
	F. Mehr Rad fahren oder zu Fuß gehen!

1	2	3	4

2. Przeczytaj e-mail Marka i wybierz zgodnie z informacjami w tekście prawidłowe uzupełnienia zdań.

4 x 1 pkt



- Mark hat ... über Müllprobleme nach dem Wochenende gezeigt.
 - einen Zeitungsartikel
 - einen Film
 - eine Broschüre
- Die Mädchen haben ... präsentiert.
 - neue Verpackungen
 - Öko-Produkte
 - Bio-Lebensmittel
- Herr Wiesner weiß sehr viel über
 - Jugendaktionen
 - das Einkaufen
 - den Umweltschutz
- Mark ist nach der Demonstration sehr
 - gespannt
 - zufrieden
 - enttäuscht

3. Gramatyka

12 pkt

1. Ponumeruj w odpowiedniej kolejności zaznaczone elementy zdania.

4 x 0,5 pkt

1. SPAREN / WENN / DU / ENERGIE / WILLST / , sollst du Energiesparlampen kaufen.
.....

2. Du sollst dich duschen, UMWELTFREUNDLICH / WILLST / DU / WENN / LEBEN.
.....

3. GESUND / WENN / BLEIBEN / WILLST / DU / , sollst du mehr Obst und Gemüse essen.
.....

4. Wir sollen uns umweltbewusster verhalten, DIE ERDE / WIR / WOLLEN / WENN / RETTEN.
.....

6 x 0,5 pkt

2. Wpisz odpowiednie końcówki.

1. Aus kaputt..... Gläsern kann man neu..... Glas produzieren.
2. Zum Frühstück trinke ich schwarz..... Tee mit heiß..... Milch.
3. Preiswert..... Jugendherberge wartet auf nett..... Schüler.

4 x 0,5 pkt

3. Zaznacz zakończenia zdań z odpowiednim szykiem wyrazów.

1. Sebastian sammelt Automodelle, denn
 - a) er sich für Autos interessiert.
 - b) er interessiert sich für Autos.
2. Unser Onkel muss jetzt an den Wochenenden arbeiten, sonst
 - a) er verliert seinen Arbeitsplatz.
 - b) verliert er seinen Arbeitsplatz.
3. Menschen fahren immer mehr mit den Autos, deshalb
 - a) ist die Luft im Stadtzentrum immer schmutziger.
 - b) die Luft ist im Stadtzentrum immer schmutziger.
4. Ich kaufe mit einer Stofftasche ein, weil
 - a) ich umweltbewusst bin.
 - b) ich bin umweltbewusst.

6 x 0,5 pkt

4. Wpisz odpowiednie zaimki pytające lub przyimki.

1. hat dich der Lehrer informiert? meine Noten.
2. denkst du? meine Freundin.
3. produziert man Zeitungen? altem Papier.

4 x 0,5 pkt

5. Zaznacz odpowiednie zakończenia zdań.


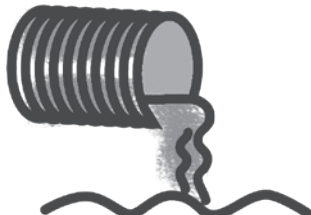

1. Was kann man mit Abfällen machen? Sie eignen sich ...
 - a) aus Recycling. b) für das Recycling. c) vom Recycling.
2. Warum kaufst du unverpackte Produkte? – Denn ...
 - a) ich keinen unnötigen Müll produzieren will. b) ich will keinen unnötigen Müll produzieren.
 - c) will ich keinen unnötigen Müll produzieren.
3. Was machst du für die Umwelt? Ich wasche nicht mit ... ab.
 - a) fließenden Wassers b) fließendes Wasser c) fließendem Wasser
4. Wie habt ihr gegen Umweltverschmutzung protestiert? Wir haben ...
 - a) Flugblätter verteilen. b) Flugblätter verteilt. c) Flugblätter verteilt.

4. Słownictwo

12 pkt

1. Napisz, co zanieczyszcza środowisko, zgodnie z ilustracjami.

3 x 0,5 pkt

		
a)	b)	c)

2. Zaznacz, które słowo pasuje do opisu.

4 x 0,5 pkt

- a) ökologisches Fahrzeug = Flugzeug, Straßenbahn, Traktor
- b) etwas ist gut für die Umwelt = verschmutzt, umweltfreundlich, vergiftet
- c) man kann etwas wieder verwerten = schaden, recyceln, schützen
- d) hier darf man nicht fahren = Fußgängerzone, Radweg, Fahrradparkplatz

3. Połącz rzeczownik z odpowiednim czasownikiem. Jeden czasownik podano dodatkowo.







5 x 0,5 pkt

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. die Flugblätter | A. sammeln |
| 2. die Umwelt | B. montieren |
| 3. Energie | C. schützen |
| 4. Filter | D. verteilen |
| 5. Altpapier | E. protestieren |
| | F. sparen |

1	2	3	4	5

4. Dopasuj ilustrację do porady ekologicznej.

6 x 0,5 pkt

A. 	B. 	C. 	D. 	E. 	F. 
--	--	--	--	--	--

- 1. Benutze das Regenwasser im Garten!
- 2. Kauf keine Cola in Dosen!
- 3. Drehe die Heizung zu!
- 4. Nimm den Korb mit!
- 5. Kauf Hefte aus Recyclingpapier!
- 6. Kauf Getränke in Pfandflaschen!

5. **Uzupelnij tekst podanymi słowami tak, by był spójny i logiczny.**

6 x 0,5 pkt

Batterien • Energiesparlampen • Strom • Umweltschutzorganisation • das Licht • die Luft

Ich bin eine umweltbewusste Person. Ich spare **a)**..... : Ich benutze nur **b)**.....
 zu Hause und Solarlampen im Garten.
 Ich schalte **c)**..... aus, wenn ich aus dem Zimmer rausgehe.
 Alte **d)**..... bringe ich immer in die Sammelstellen.
 Mein Auto hat einen Katalysator, weil ich **e)**..... nicht verschmutzen will.
 Ich gebe auch Geld für eine **f)**.....

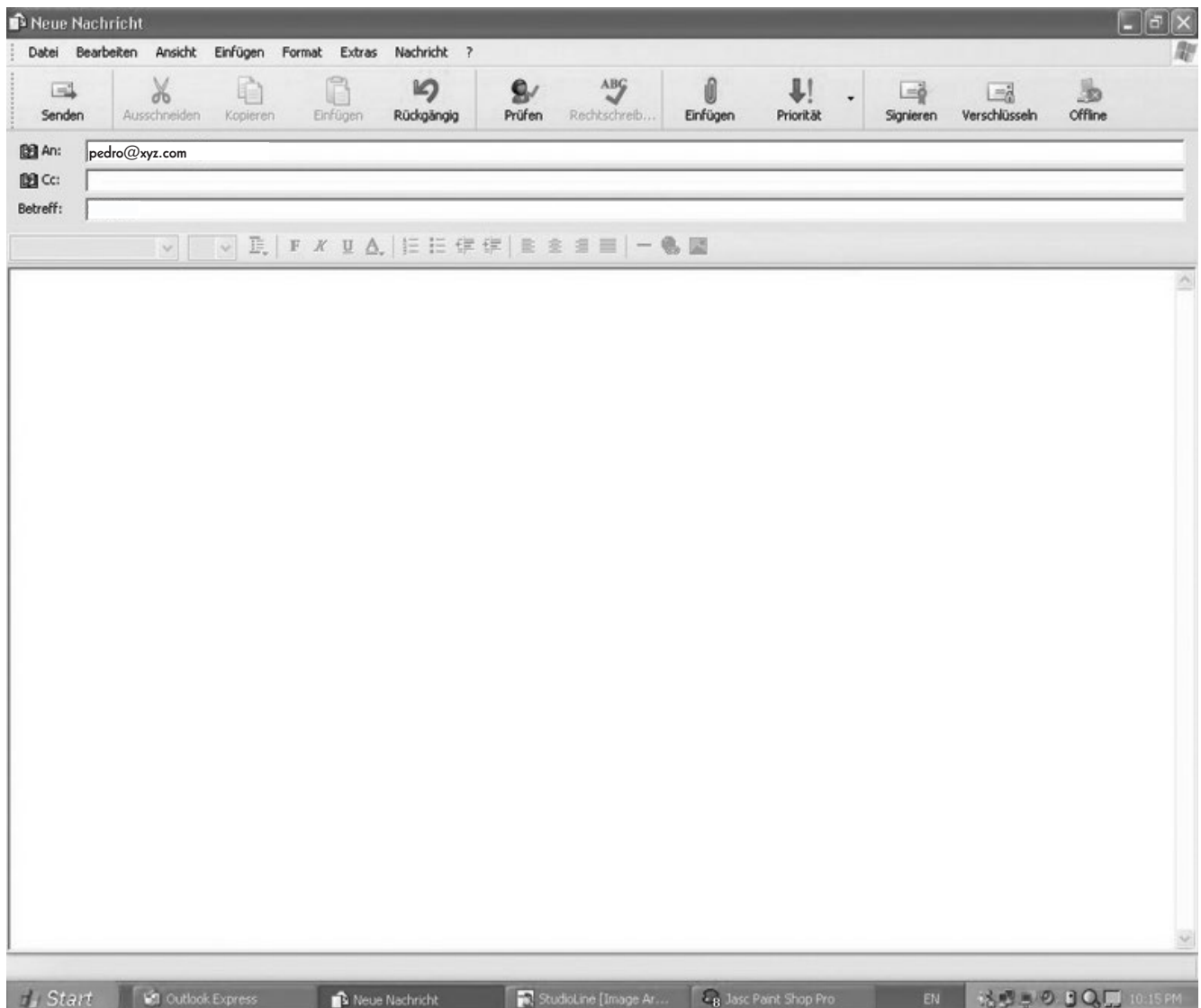
**5. Pisanie**

10 pkt

W twojej szkole była niedawno przeprowadzona akcja ekologiczna.

W e-mailu do kolegi z Austrii:

- przedstaw cel tej akcji
- wyjaśnij, na czym polegał twój udział
- oceń skuteczność tej akcji.



SPRAWDZIAN USTNY 4

REAKCJE

3 x 1 pkt

Wylosuj kartę z trzema zadaniami i wykonaj je bez przygotowania.

<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, co musimy robić, jeśli chcemy chronić przyrodę. • Powiedz, że stare lekarstwa należy odnieść do apteki. • Zapytaj koleżankę, czy segreguje śmieci. 	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, co robić, żeby oszczędzać wodę. • Powiedz, co należy robić ze starym olejem samochodowym. • Zapytaj kolegę, czy wyłączył telewizor. 	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, co nadaje się do recyklingu. • Powiedz, że duże samochody nie są przyjazne dla środowiska. • Zapytaj koleżankę, czy kupuje napoje w butelkach zwrotnych.
<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaj przykład ekologicznego zachowania na zakupach. • Powiedz, że tramwaje są przyjazne dla środowiska. • Zapytaj kolegę, czy akcje ekologiczne są potrzebne. 	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz koledze, co robiłeś/robiłaś na akcji ekologicznej. • Powiedz, co najbardziej zatrauwa powietrze. • Zapytaj koleżankę, jak chroni środowisko. 	<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, że zbieracie śmieci w lesie. • Powiedz, jak można chronić środowisko na zakupach. • Zapytaj koleżankę, czy przyjdzie jutro na akcję ekologiczną.
<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, że kupujesz zeszyty z papieru pochodzącego z recyklingu. • Powiedz, jak oszczędzasz energię w domu. • Zapytaj koleżankę, czy rozdawała ulotki na akcji ekologicznej. 	<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz koleżance, że zorganizowaliście demonstrację ekologiczną. • Powiedz, dlaczego nie kupujesz pralinek w opakowaniu. • Zapytaj kolegę, co robi ze starymi bateriami. 	<p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, dlaczego powietrze jest zanieczyszczone. • Powiedz, że u ciebie w domu używa się żarówek energooszczędnych. • Zapytaj kolegę, czy oszczędza wodę.
<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, bez czego nie wyobrażasz sobie życia. • Powiedz, że twoja rodzina daje pieniądze na organizacje ekologiczne. • Zapytaj kolegę, dlaczego kupuje wodę mineralną w butelce jednorazowej. 	<p>11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, że powinniśmy produkować mniej śmieci. • Powiedz, dlaczego kupujesz temperówkę z metalu. • Zapytaj koleżankę, czy w jej mieście są ścieżki rowerowe. 	<p>12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, bez czego człowiek nie może żyć. • Powiedz, że kupujesz produkty przyjazne dla środowiska. • Zapytaj kolegę, co można wyprodukować ze śmieci.
<p>13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, jak chronisz środowisko. • Powiedz, że sprzedawaliście zeszyty z papieru pochodzącego z recyklingu. • Zapytaj koleżankę, czy używa deszczówki do podlewania ogrodu. 	<p>14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, jak można oszczędzać energię. • Powiedz, że trzeba brać prysznic, a nie kąpać się w wannie. • Zapytaj kolegę, czy jeździ tramwajem. 	<p>15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, dlaczego kupujesz zeszyty z papieru pochodzącego z recyklingu. • Powiedz, co powinniśmy robić, jeśli chcemy mieć czyste powietrze. • Zapytaj kolegę, co robi z makulaturą.
<p>16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, że organizacja ekologiczna protestowała przeciwko energii atomowej. • Powiedz, co twoim zdaniem najbardziej szkodzi środowisku. • Zapytaj koleżankę, czy w jej mieście są parkingi dla rowerów. 	<p>17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, że zakręcasz wodę przy myciu zębów. • Powiedz, jak chronisz przyrodę. • Zapytaj koleżankę, czy jej rodzina zachowuje się ekologicznie na zakupach. 	<p>18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz koleżance, że powinna oszczędzać wodę i energię. • Powiedz, dlaczego kupujesz napoje w butelkach zwrotnych. • Zapytaj koleżankę, bez czego nie wyobraża sobie życia.





DIALOGI

6 pkt

Przygotujcie się z kolegą / koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie otrzymanego opisu lub diagramu, a następnie przedstawcie go klasie.

PIERWSZA PARA

Uczeń A

Uczeń B

Was, du, gestern, gemacht?

Ich, an Umweltaktion, teilgenommen

Ihr, Müll, gesammelt?

(-), wir, Demonstration, organisiert

Gegen was, ihr, protestiert?

Gegen Autos, Zentrum

Wie, die Menschen, reagiert?

☺

DRUGA PARA

Uczeń A

Zapytaj kolegę / koleżankę, czy u niej w domu oszczędza się energię, czy mają żarówki energooszczędne i czy wyłączają światło, gdy wychodzą z pokoju. Następnie odpowiedz na jego / jej pytania.

Uczeń B

Odpowiedz na pytania kolegi / koleżanki. Następnie zadaj mu / jej pytania, czy jej rodzina zachowuje się proekologicznie, czy segregują śmieci i nie jeżdżą dużo samochodem.

TRZECIA PARA

Uczeń A

Uczeń B

Zapytaj kolegę / koleżankę, dlaczego kupił/a czekoladki w opakowaniu.

Wyjaśnij, że spodobało ci się opakowanie.

Zwróć uwagę, że czekoladki w opakowaniu są droższe i że jest tam więcej opakowania niż produktu.

Zapytaj, czy czekoladki luzem są tańsze.

Potwierdź i dodaj, że poza tym można je samemu wybrać.

Przyznaj mu / jej rację i obiecaj, że następnym razem kupisz czekoladki luzem.

CZWARTA PARA

Uczeń A

Du, was, für die Umwelt?

Menschen, Umwelt zum Leben
brauchen

Luft, atmen. Wasser, trinken.
Erde, wohnen

Energie sparen

Uczeń B

Nichts. Warum, ich, etwas machen, sollen?

Was, brauchen?

Was, ich, machen, können?

PIĄTA PARA

Uczeń A

Twoja rodzina zachowuje się proekologicznie: sortujecie śmieci (plastik, papier, bioodpady). Opowiedz o tym koledze / koleżance i zachęć go / ją do sortowania śmieci. Dowiedz się, co on/a robi dla środowiska.

Uczeń B

Dowiedz się, czy rodzina kolegi / koleżanki robi coś dla środowiska. Następnie odpowiedz na jego / jej pytania: twoja rodzina jeździ do pracy lub szkoły tramwajem i rowerami. Zachęć go / ją do podobnego postępowania.

SZÓSTA PARA

Uczeń A

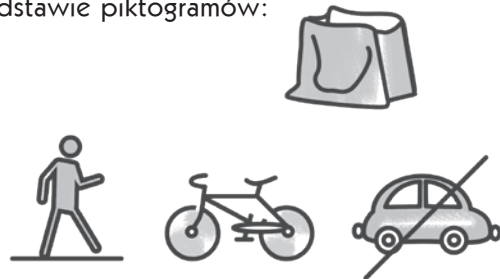
a) Zapytaj kolegę / koleżankę, czy ochrona środowiska jest dla niego / niej ważna i co w tym celu robi.

b) Odpowiedz na pytanie kolegi / koleżanki na podstawie piktogramów.



Uczeń B

a) Odpowiedz na pytanie kolegi / koleżanki na podstawie piktogramów:



b) Zapytaj kolegę / koleżankę, czy u niej w domu oszczędzają wodę i energię.

SIÓDMA PARA

Uczeń A

Du, was, für Umwelt, machen?

In den Restmüll werfen.
Ihr, viel, mit Auto fahren?

(+) Solarlampen im Garten, vor Haus.
Licht ausschalten, wenn ausgehen

Uczeń B

Müll sortieren, Altpapier, in Sammelstelle.
Was, du, mit Batterien?

Vater (+), wir, Rad, zu Fuß.
Ihr, Energie sparen?

Uczeń A

Womit, du, zur Schule?

Mit dem Wagen, mit Eltern

nicht stimmen.

Wagen mit Katalysator,
wenig Benzin verbrauchen

Uczeń B

mit Straßenbahn. Du, womit?

nicht umweltfreundlich

Du, sollen, mit Verkehrsmitteln oder mit Rad



MONOLOGI

6 pkt

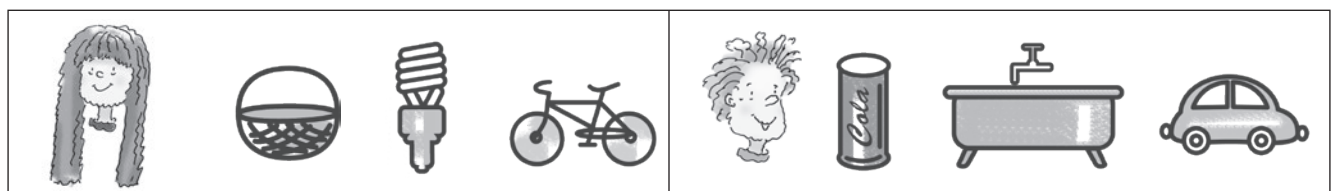
Przygotuj się do wypowiedzi zgodnie z otrzymanym opisem.

1. Powiedz, co należy robić, jeśli chce się chronić środowisko. Uwzględnij:

- oszczędność wody i energii (3 elementy),
- ekologiczne zachowanie na zakupach (3 elementy).

2. Powiedz, kiedy zachowujemy się w sposób przyjazny dla środowiska (3 informacje), a kiedy nie (3 informacje).

3. Oceń, czy Angela i Fabian zachowują się w sposób przyjazny dla środowiska czy nie, i uzasadnij to.



4. Opowiedz, że twoja rodzina zachowuje się proekologicznie:

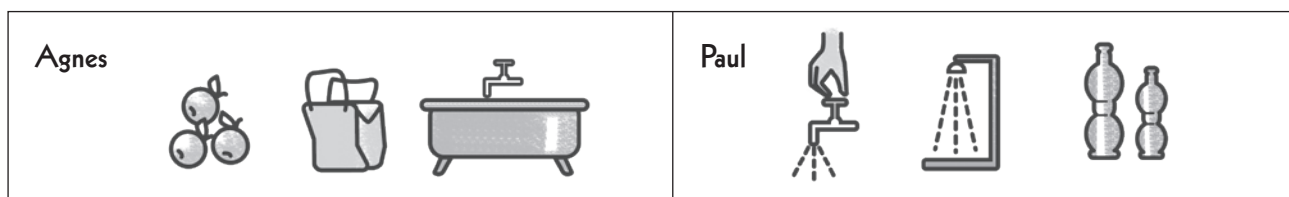
- zbieracie śmieci, gdy jesteście w lesie
- bierzecie ze sobą torby z materiału, gdy idziecie na zakupy
- używacie deszczówki, gdy podlewacie ogród.

5. Powiedz, jakie zachowania twojej rodziny sprzyjają środowisku (3 informacje), a jakie powinniście zmienić, tak, aby nie szkodzić środowisku. (3 informacje).

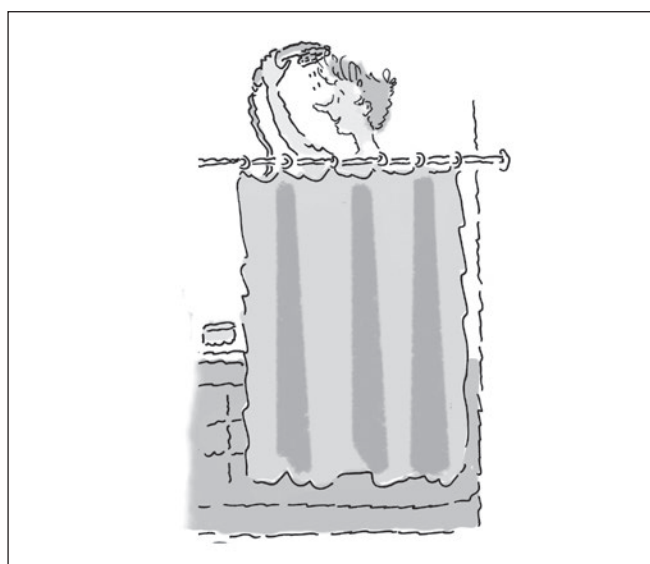
6. Powiedz, jak powinni się zachowywać mieszkańcy dużych miast, aby chronić:

- wodę (2 informacje)
- powietrze (2 informacje)
- ziemię (2 informacje).

7. Opowiedz zgodnie z ilustracjami, co robią dla środowiska Paul i Agnes. Powiedz, które z tych zachowań nie są przyjazne dla środowiska.



8. Powiedz, czy Lena i Kai zachowują się w sposób przyjazny dla środowiska, czy nie i dlaczego.



9. Powiedz, co robisz w celu ochrony środowiska (3 informacje), oraz co robi twoja rodzina (3 informacje).

Tabela samooceny 4

a) Zapisz swoje wyniki, a następnie oceń, czy jesteś przygotowany/ przygotowana do testu.

b) Wpisz swoje wyniki z testu kontrolnego.

	Maksymalna liczba punktów	Twój wynik	😊	😐	☹️	Test kontrolny
Rozumienie ze słuchu Potrafię określić główną myśl tekstu. Potrafię znaleźć w tekście określone informacje.	(8) 4 4					8/
Czytanie ze zrozumieniem Potrafię określić związki między poszczególnymi częściami tekstu. Potrafię znaleźć w tekście określone informacje.	(8) 4 4					8/
Gramatyka 1. Znam szyk zdania podrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>wenn</i> . 2. Znam odmianę przymiotnika bez rodzajnika. 3. Znam szyk wyrazów w zdaniach po spójnikach <i>denn, sonst, deshalb, weil</i> . 4. Znam rekcję czasowników. 5. Rozpoznaję struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji.	(12) 2 3 2 3 2					12/
Słownictwo 1. Znam rzeczowniki określające zanieczyszczenie środowiska. 2. Znam słownictwo dotyczące ochrony środowiska. 3. Znam stałe zwroty i wyrażenia. 4. Znam zwroty umożliwiające udzielenie porad ekologicznych. 5. Rozpoznaję struktury leksykalne niezbędne do skutecznej komunikacji.	(12) 1,5 2 2,5 3 3					12/
Pisanie Potrafię opisać akcje proekologiczne i ich skutki.	10					10/.....
Razem za <i>Teste dich selbst 4</i>	50					
Mówienie 1. Umiem reagować bez przygotowania. 2. Umiem prowadzić rozmowę. 3. Umiem opowiadać.	3/... 6/.. 6/...					15
Razem za test kontrolny 😊 😐 ☹️						65/